

屏東縣三地門鄉地磨兒國民小學辦理 113 學年度正式教師調入甄選

簡章

一、依據：

- (一) 高級中等以下學校教師評審委員會設置辦法。
- (二) 公立國民小學及國民中學教師介聘辦法。
- (三) 屏東縣地磨兒國民小學辦理民族實驗教育計畫說明。
- (四) 屏東縣國民中小學落實專業師資結構要點。
- (五) 原住民族教育法。
- (六) 屏東縣政府 113 年 4 月 22 日屏府教學字第 11316506600 號函。

二、申請資格

(一) 一般教師

1. 屏東縣所屬國民小學現有正式編制內，具課程規劃與教案設計能力、樂於創新教學提振學生學業成就，且認同本校實施民族實驗小學之計畫，願意配合學校共同推動相關課程與行政事務之教師，且無教師法第十四條第一項各款情事之一者。
2. 依屏東縣縣內教師介聘相關規定教師須在原學校任教服務滿3學年，始得參與甄選。

三、申請文件：申請者請以直式橫書，將下列各項文件資料依序備妥，並裝訂成冊：

(一) 申請表 (A3 格式, 含教學理念概述) 7 份, 每份應附有 2 吋彩色照片
(粘貼或套印), 甄選申請表之電子檔請務必傳送至

sdpsphoto@sdps.ptc.edu.tw (檔案大小請勿大於 3MB), 主旨標註「地磨兒國小 113 學年度教師甄選」。

(二) 資格證明文件 (A4 格式, 含國民身分證、在職證明、學經歷、專長證明¹、課程設計與教學創新事蹟、特殊事蹟等文件影本各 1 份)

(三) 同意書 1 份。

(四) 委託書 1 份(若非委託報名者則免)。

四、報名費：無。

五、報名方式：採親自或委託報名

六、報名時間及地點：

(一) 時間：113 年 5 月 1 日 (星期三) 起至 113 年 5 月 7 日 (星期二), 上午 9:00 到 16:00, 逾時不受理(假日不受理報名)。

(二) 地點：屏東縣三地門鄉三地村行政街 9 號，聯絡電話：08-7991462，
教導處主任唐世勇。

七、甄選方式、時間、地點：

(一) 甄選方式：口試

(二) 甄選時間：113 年 5 月 8 日(星期三)上午 09:00

(三) 地點：本校圖書室

¹ 「專長」除了申請表中各欄所列外, 可自行增列。專長證明可以以認證證明、擔任職務聘書、得獎證明或其他具體證明文件為之。

八、甄選項目

(一)甄選項目：

1. 書面審查：佔 30%，審查學經歷基本資料、服務績效、教學理念概述及相關佐證資料。
2. 口試：佔 70%，一場次進行，甄選委員就甄選申請表內容提問，由申請者回應，每場次每位參加甄選人員以 15 分鐘為度(視甄選人數，得調整口試時間)。

(二) 錄取名額：一般教師至多錄取 1 名。

九、甄選結果公告：113 年 5 月 8 日(星期三)，下午六時前，公告於屏東縣教育處全球資訊網(<https://www.ptc.edu.tw>)與地磨兒國小網站(<https://www.sdps.ptc.edu.tw/nss/s/main/p/index>)。

十、經甄選錄取者之權利義務

- (一) 地磨兒國民小學為排灣族國民小學，辦理公辦公營之學校型態原住民族實驗教育計畫，獲錄取者享有縣立國民小學教師同等權益，此外為確實執行學校相關計畫並穩定校務運作，獲錄取之教師需在本校服務滿 6 個學年，始可參加本縣教師遷調介聘，除有特殊因素經學校教評會會議審核後，則不在此限。
- (二) 經錄取之教師於 113 學年度(113.08.01)始為地磨兒國小編制內專任教師，應配合地磨兒國小課程研發工作。
- (三) 經甄選錄取之本縣現職正式教師(一般教師)，其原校服務年資予以保留。

(四) 其他未盡事項，依相關法令規定辦理。

十一、報到日期：113年5月9日(星期四)中午12時之前，至地磨兒國小(如前述地址)教導處辦理報到。逾期視同放棄，不得異議。

十二、注意事項：如遇天然災害或不可抗拒之因素，而致上述日程須做改變，悉公佈於屏東縣教育處全球資訊網及地磨兒國小網頁。

十三、本甄選簡章如有未盡事宜，悉依有關法令規定辦理。

十四、本甄選簡章經屏東縣政府核定後實施，修正時亦同。

屏東縣三地門鄉地磨兒國民小學辦理 113 學年度正式教師調入甄選申請表

相片	姓名		性別		身分證字號	
	出生年月日		習用語言			
	通訊地址		身分	<input type="checkbox"/> 非原民 <input type="checkbox"/> 原民_____ (族別)		
	聯絡方式		公宅：			
參加甄選類別	<input type="checkbox"/> 一般教師					
參加甄選資格	<input type="checkbox"/> 屏東縣所屬國民小學現有正式編制內，具課程規劃與教案設計能力、樂於創新教學提振學生學業成就，且認同本校實施民族實驗教育計畫，願意配合學校共同推動相關課程與行政事務之教師，且無教師法第十四條第一項各款情事之一者 <input type="checkbox"/> 依屏東縣縣內教師介聘相關規定教師須在原學校任教服務滿3學年，始得參與甄選。。 以上兩條件均須符合。					
現任職務	縣立 _____ 國小 _____		主要授課領域科目			
學歷	最高畢業學歷： _____ (科系或組別： _____)					
	最高進修學歷： _____					
經歷						
專長：類別等級或職稱(請附證明文件)						
最近三年考績	學年度 _____ 條 款	學年度 _____ 條 款	學年度 _____ 條 款			
教學理念概述	請詳述於背面(請以A3格式打字處理，並請勿以其他格式呈現)					
課程設計與教學創新事蹟						
希望在地磨兒國小擔任的職務	<input type="checkbox"/> 教師兼任主任 _____ 年取得本縣主任候用資格 <input type="checkbox"/> 教師兼組長 <input type="checkbox"/> 級任 _____ 以 _____ 年級為優先考量 <input type="checkbox"/> 科任					
申請人	簽名： _____	蓋章： _____	填表時間： _____ 年 _____ 月 _____ 日			
附註	1. 獲錄取之教師於 113 學年度(113.08.01)始為地磨兒國小編制內專任教師，為確實執行學校實驗計畫，獲錄取之教師需在本校服務滿 6 個學年，始可參加本縣教師遷調介聘，除有特殊因素經學校教評會會議審核後，則不在此限。 2. 本申請表請影印備用，表格資料應詳填，並以電腦打字，所填內容一律不得塗改，若有錯誤請重新換表填報。					
甄選結果						

教學理念概述

教育信念	
教學願景 與目標	(可依您預期擔任職務之立場來敘寫)
課程構思	(基於本校民族實驗之特性，您對課程模式與設計有何構想，以滿足文化學習力與學業競爭力)
教學創新	(如何以多元創新的教學方法來達成前述課程構想，使學生能夠自我肯定與展現自信)
文化與教育	(學校教育在協助部落文化的傳承與開創的看法)
個人生命與工作的關係 (500字為限)	(若有與原住民教育相關的學術研究與服務經驗，以及班級經營的特殊經驗，請一併簡述)

服務學校人事主管簽章：_____校長簽章：_____

屏東縣三地門鄉地磨兒國民小學辦理 113 學年度正式教師調入甄選

時程表

項次	時間	內 容	備 註
1	113 年 5 月 01 日(三)	公告教師甄選相關訊息	地磨兒國小網頁 屏東縣教育處網頁
2	113 年 5 月 01 日(三) 至 5 月 07 日(二)	參加甄選教師檢送申請表及相關佐證資料	
3	113 年 5 月 01 日(三) 至 5 月 07 日(二)	資格審查：學經歷基本資料(含任用資格)、服務績效、教學理念概述及相關佐證資料	
4	113 年 5 月 08 日(三) 上午 9 時	教師甄選	口試地點：本校圖書室
5	113 年 5 月 08 日(三) 下午 6 點前	公告甄選結果	地磨兒國小網頁 屏東縣教育處網頁
6	113 年 5 月 09 日(四)	獲錄取之教師報到 報到時間：當中午 12 時前	本校教導處

同 意 書

茲同意本校教師 參加
屏東縣三地門鄉地磨兒國民小學辦理
113 學年度正式教師調入(縣內)甄選。

人事主管：

校長：

中 華 民 國 113 年 月 日

報名委託書

本人擬報名參加「屏東縣三地門鄉地磨兒國民小學辦理 113 學年度正式教師調入甄選」，因故無法親自前往報名，特全權委託（_____先生，身分證字號_____）代為報名，並完全接受甄選單位審查結果，絕無異議，特立此委託書為憑。

此 致

屏東縣三地門鄉地磨兒國民小學

委託人： (親自簽章)

委託人身分證字號：

委託人聯絡電話：

受託人： (簽章)

受託人聯絡電話：

中華民國 113 年 月 日

屏東縣地磨兒國民小學辦理民族實驗教育計畫說明

一、地磨兒國小發展歷程

三地國小位於屏東縣三地門鄉三地村，是一所原住民重點小學，所在地也是原住民族文化工藝歷史重鎮。學校創建於民國前3年（1909年），104年4月18日學校符應部落的名字「Timur」正名為「地磨兒國民小學」，取其中文涵喻「接受大地磨練的太陽之子」，成為屏縣第一所以原住民族語為校名的小學。

學校邁入百年之際，2009年遭逢莫拉克風災，學區以及學校的編制面臨很大的變動。危機即是轉機，為了守護及延續祖先的智慧，讓學生認識及傳承自身的文化，學校開始發展以在地文化為核心的**民族教育課程**，期能尋回學子的文化自信並建構在地知識體系。

地磨兒國小是一間歷史悠久的學校，面對「縮短城鄉落差」、「把每一個孩子帶上來」、「如何提升學力」、「邁向國際」等課題，我們真的很想做一些甚麼幫助自己，也幫助我們的孩子。

我們沒有嶄新亮麗的校舍，也沒有別具特色的校園，但是，這幾年我們做了一些大家覺得艱鉅的事。我們嘗試**文化回應教學**，嘗試編寫民族教育教材，嘗試「**排灣族本位的領域課程**」教材編撰。從104學年度起，我們以「數學」作為敲門磚、試金石，有人編教材，有人試教，有人觀課，有人製作測驗，有人統計分析……，大家看見了孩子驚人的學習成效，不論是家長的回饋，還是孩子表現的興趣，都顯示極好的成果。

2014年11月甫通過的《學校型態實驗教育實施條例》，給了百年地磨兒一個大步邁向新里程的機會，我們已在105學年度籌備、106學年度正式展開實驗教育計畫，我們期待透過課程的實驗與民族教育的翻轉，成為教育新典範，嘉惠原住民學子。

地磨兒國小是一間國內少見擁有「自主課程」的學校，實驗課程受國內外各界矚目。面對未來，我們的壓力很大，但是我們「有愛、有目標、有方向、有勇氣、有夢想」。我們有一個夢，期盼有一天大家能看到，學校教育提供每一個孩子他應得的教育，在這樣的基礎之下，學習的意義被找回，孩子學習的成效被提升，不再有所謂的城鄉差距，部落的土地被建立，部落的價值被看見。

地磨兒有明確的「扎根百年，壺孕文化，邁向國際」願景，並一步一腳印地朝目標邁進，我們有信心，地磨兒國小會讓大家看見一個不一樣的學校教育，讓世界看見台灣的本土教育。

二、地磨兒國小實驗教育理念

（一）學校願景：扎根文化，壺孕七力，邁向國際

願景說明：從在部落扎根百年的學校歷史出發，地磨兒國小孕育排灣族（與少部分魯凱族）的文化傳承，把根扎深，然後把夢做大，帶著原住民族的認同與智慧，自信地走向國際。

(二)理念層次

1. Vusam：傳承家與階層的排灣精神。
2. 學習三鷹架：pulima 手的學習、puqulu 腦的學習、puvarung 心的學習。
3. 孕育排灣族核心價值與素養，帶著文化的果實走向全世界：
 - **menilingan**：si valan a menilingan **記憶與敘說表達**
 - **pinulima**：sivalan a papenguanguaq tua nemanga **操作與美感創作**
 - **sikituluan**：sivalan a kitulu **積極與主動學習**
 - **sikavalutan**：sivalan a suljivatj a valjut **自在與適應生活**
 - **semiljeva**：sivalan a namamamaw tua levan **分享與散播傳承**
 - **kakudanan**：seman pazangal tua kakudakudan **觀察與遵循禮數**
 - **kipalingulj**：sivalan a kitavak tua kinakemudamudan **與自然和諧共處**
4. 連結十二年國教課程理念：**自發(自主行動)、互動(溝通互動)、共好(社會參與)**。



意涵說明：陶壺在排灣族象徵著母親，我們在母親的肚子裡孕育生命，而我們的學校也等同於陶壺，讓大家來這裡接受教育，孕育我們民族的希望。「我愛地磨兒」教師團隊要讓學校與部落成為最佳的教育場域，形成一個孕育文化的大陶壺，從排灣族的核心文化 Vusam（小米種子）傳承家與階層的精神，在知識文化的陶壺中，培植傳承排灣族核心價值與素養，讓地磨兒的孩子帶著豐盛的文化果實走向全世界。

(三)學校目標：培養具備排灣族靈魂的孩子

依孩子個別身心靈的發展階段需求，以及排灣族的需要，提供適切的課程與教法，為各種教育難題尋求可能的出路，開創進步的教育方法和內涵。

三、地磨兒國小實驗教育特色：十全十美全人排灣

- (一) 排灣族本位的課程架構，奠基民族主體性
- (二) 注重學生基本學力提升，厚植生涯發展性
- (三) 各領域橫向連結，統整課程型態
- (四) 提供族語學習環境，沉浸式學習
- (五) 三語言並重，兼顧多元文化學習
- (六) 重視學童生活態度、倫理的養成
- (七) 學校、家長與部落協力經營學校
- (八) 經實施後，具永續發展及推廣價值
- (九) 活化班級經營，落實學生適性發展
- (十) 致力於教材、教法、評量與教學媒體之改進及創新，成效可供他校參照